БОЖИЦА МИЋИЋ, студент

II циклус (мастер) студија

разредне насатве

e-mail: bozica20@yahoo.com

тел. 065/865-699

74 000, Добој

ПРЕДМЕТ: Захтјев за одобрење теме магистарског рада

Обраћам се захтјевом за одобрење теме магистарског рада и одређивање ментора за његову израду. Положила сам све испите на II циклусу (мастер) студија, те испунила услове за пријаву теме. Тема је произашла из договора са проф. Јоргићем под радним насловом: „**Образовање родитеља за инструктивну помоћ дјеци у учењу.“**

За ментора предлажем Доц. др Драженка Јоргића.

Уз пријаву прилажем:

1. Биографију
2. Образложење теме за магистарски рад

Бања Лука,

Фебруар, 2012. године

Подносилац захтјева:

Божица Мићић

БИОГРАФИЈА

Божица (Мирко) Мићић

Рођена сам 14.01.1986. године у Доњој Бријесници, општина Лукавац. Основну и средњу школу (гимназију) завршила сам у Добоју. Филозофски факултет, одсјек за Учитељски студиј уписала сам 2004. године као редован студент, те сам исти завршила 27.4. 2009. године као најбољи студент у генерацији са просјечном оцјеном 9.35. С тим у вези, била сам стипендиста општине Добој,а мени нарочито значајна стипендија и признање Фондације ДР „Милан Јелић“. Дипломирала сам на тему: „Интерактивна и индивидуализована настава у трећем разреду основне школе“, код проф.др Миле Илића.

Одмах након завршеног основног студија, наставила сам са стручним усавршавањем и уписала се на II циклус (мастер) студија разредне наставе. Редовно сам присуствовала свим предавањима, те сам припремила и образложење теме магистарског рада. И на овом другом циклусу сам добила новчани подстицај Министарства просвјете и културе Републике Српске као успјешан студент и постдипломац.

Радим у Основној школи „ Доситеј Обрадовић“ у Добоју на мјесту професора разредне наставе. Такође сам именована за предсједника Синдикалне организације своје школе у фебруару ове године. Укључена сам у пројекат „Превенције насиља“ под руководством Републичког педагошког завода. Такође сам са стручним активом урадила истраживање на тему „Укљученост родитеља у школске обавезе дјетета“ ,те су ми резултати тог истраживања послужили за тему мог магистарског рада.

Присуствовала сам разним савјетовањима и семинарима за разредну наставу од којих би посебно издвојила „Приједлог промјене Наставног плана и програма и школских уџбеника“ код Гордане Попадић, као и семинар из области Информационих технологија.

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

II ЦИКЛУС (МАСТЕР) СТУДИЈА

РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

БАЊА ЛУКА

Божица Мићић, студент

„ОБРАЗОВАЊЕ РОДИТЕЉА ЗА ИНСТРУКТИВНУ ПОМОЋ ДЈЕЦИ У УЧЕЊУ“

(ОБРАЗЛОЖЕЊЕ ТЕМЕ)

Бања Лука,
фебруар, 2012. године

МЕНТОР:
Доц. др Драженко Јоргић

1.1. Актуелност теме

Породица је најбитнији чинилац у формирању личности дјетета. Не постоји институција која би у формирању дјететове личности могла да замијени породицу. Ако је породица стабилна и хармонична и ако у њој владају односи сарадње и повјерења и дјеца ће бити задовољна и мотивисана за рад и учење.

Дакле, за дјецу можемо чинити више само уз помоћ њихових родитеља. Свакодневно искуство показује да укљученост родитеља у школски живот и подучавање свог дјетета има позитиван утицај не само на његов школски успјех већ и на цјелокупно његово понашање и осјећај самопоштовања. Другим ријечима, када школа и родитељи дјелују заједнички, подупирући учење, дјеца граде темељ, не само за успјех у школи, него и у каснијем животу. Помажући дјетету у учењу родитељи показују интерес за оно што дијете ради, обогаћују међусобну комуникацију.

Да би родитељи могли успјешно да обаве ову своју функцију неопходно је да се усавршавају и образују. Веома динамичан и буран развој друштва, у свим својим сегментима намеће потребе усавршавања човјека као индивидуе, те у данашњој учећој цивилизацији родитељи се све више образују како би помогли својој дјеци у учењу и њиховом одрастању.

Многи родитељи кажу да постоје раздобља у животу њиховог дјетета када би им добро дошле информације, савјети и подршка у родитељском старању. Неке су школе препознале ту чињеницу и почеле организовати радионице и предавања за родитеље с циљем јачања њихових родитељских вјештина.

Дакле, у фокусу разматрања ове теме, пажњу сам посветила образовању родитеља за инструктивну помоћ дјеци при учењу.

Сматрам да је избор теме веома актуелан, да образовању родитеља треба посветити већу пажњу, те подстаћи истраживаче да се детаљније баве овим још увијек неистраженим подручјем.

1.2. Проблем и предмет истраживања

Родитељима се намеће неопходност сталног образовања. Инетерес сваке школе је да има образоване родитеље, а интерес сваког родитеља је да што успјешније остварује своје васпитно-образовне задатке. Према томе, **Проблем** овог емпиријског неексперименталног истраживања је педагошко образовање родитеља за инструктивну помоћ дјеци при учењу. Код овог проблема морамо поћи од цјеловитог анализирања значаја образовања родитеља за инструктивну помоћ дјеци при учењу.

Ако пођемо од ових података, можемо одредити и **Предмет** нашег истраживања. Намјера је да се утврди у којој мјери и на који начин се родитељи образују како би својој дјеци пружили квалитетну инструкцију с обзиром на пол родитеља, степен стручне спреме родитеља, разред који дијете похађа, успјех дјетета у претходној школској години, број дјеце у породици, те средину из које родитељи долазе. Дакле, потребно је утврдити на који начин и у којој мјери образовање родитеља доприноси бољој инструкцији, тј. помоћи при учењу.

Помоћу интервјуа и анкете који би провела међу родитељима испитала би колико образовање родитеља има утицаја (разни видови сарадње са школом) на бољу инструктивну помоћ дјеци при учењу,те колико родитељи присуствују радионицама и предавањима којима би поспјешили своју инструкцију.

1.3. Научна, друштвена и стручна оправданост теме

Проучавање педагошког образовања родитеља има свој теоријски, друштвени и практични значај.

Теоријски значај истраживања јесте анализирање педагошког образовања родитеља, те настојање да се објасне и приближе појмови значајни за ово истраживање као што су: родитељство, образовање родитеља, инструктивна помоћ и други. Врло је важно да се истраживањем форми педагошког образовања родитеља и модела интерактивне педагошке обуке родитеља може доћи до нових сазнања који ће омогућити

већи степен динамичности, економичности и ефикасности педагошког образовања родитеља.

Друштвени значај истраживања односи се на наше залагање да подстакнемо родитеље али и друштво у цјелини да увиде значај образовања родитеља, значај пружања инструкција у савлађивању школског градива, а све у циљу постизања бољег школског успјеха дјеце. Укључивање родитеља у разне активности у школи, те подстицање других да уоче вриједност сарадње породице и школе развијаће у већој мјери потенцијале демократског грађанина.

Практични значај истраживања је првенствено у могућности примјене добијених резултата у даљем истраживању и пракси, као и у развијању свијести родитеља о значају њиховог образовања за инструктивну помоћ дјеци при учењу.

1.4. Циљ истраживања

Ово истраживање је конципирано као неексперименталнo истраживање с циљем да се утврди квалитет и фреквенција педагошког образовања родитеља и пружања инструкције дјеци с обзиром на одређене карактеристике (пол, стручна спрема родитеља, школски успјех дјетета,..).

1.5. Задаци истраживања

Задаци нашег истраживања гласе:

1. Испитати значајност разлика образовања родитеља и њихове инструкције дјеци с обзиром на пол родитеља.
2. Испитати значајност разлика образовања родитеља и њихове инструкције дјеци с обзиром на стручну спрему родитеља.
3. Испитати значајност разлика образовања родитеља и њихове инструкције дјеци с обзиром на разред који дијете похађа.
4. Испитати значајност разлика образовања родитеља и њихове инструкције дјеци с обзиром на успјех дјетета у претходној школској години.
5. Испитати значајност разлика образовања родитеља и њихове инструкције дјеци с обзиром на број дјеце у породици.

6. Испитати значајност разлика образовања родитеља и њихове инструкције дјеци с обзиром на средину из које родитељи долазе (сеоска или градска).

1.6. Хипотезе истраживања

Главна хипотеза:

Претпостављамо да постоје одређене разлике у квалитету и фреквенцији образовања родитеља и пружања инструкције дјеци с обзиром на пол, стручну спрему родитеља, разред који дијете похађа, успјех дјетета у претходној школској години, број дјеце у породици, те средину из које родитељи долазе.

Помоћне хипотезе:

1. Претпостављамо да не постоји статистички значајна разлика између очева и мајки у погледу њиховог образовања за родитељску инструкцију.
2. Претпостављамо да постоји статистички значајна разлика у погледу образовања родитеља за родитељску инструкцију с обзиром на степен стручне спреме родитеља.
3. Претпосатвљамо да постоји статистички значајна разлика у погледу образовања родитеља за родитељску инструкцију с обзиром на разред који дијете похађа.
4. Претпосатвљамо да постоји статистички значајна разлика у погледу образовања родитеља за родитељску инструкцију с обзиром на успјех дјетета у претходној школској години.
5. Претпосатвљамо да постоји статистички значајна разлика у погледу образовања родитеља за родитељску инструкцију с обзиром на број дјеце у породици.
6. Претпосатвљамо да постоји статистички значајна разлика у погледу образовања родитеља за родитељску инструкцију с обзиром на средину из које родитељи долазе.

1.7. Методе, технике и инструменти истраживања

У овом истраживању одабрали смо методе, технике и инструменте који би могли удовољити захтјевима постављеног проблема и предмета, циља и задатака као и хипотеза и подхипотеза истраживања, па смо с тога користили сљедеће:

1. Методу теоријске анализе,
2. Сервеј-истраживачки метод,
3. Технику скалирање,
4. Инструмент-скала процјене за родитеље
5. Интервју за родитеље,
6. Упитник за прикупљање података о родитељима

Метод теоријске анализе

Метод теоријске анализе је специфична метода у педагошким истраживањима. Заснива се на логичко-методолошком поступку „дедукцији“. Овом методом се најчешће истражују циљеви васпитања и образовања, васпитно-образовни систем, педагошка терминологија, фактори васпитања итд.

Метод теоријске анализе у нашем истраживању је послужио за разјашњавање основних појмова, педагошког образовања родитеља, родитељске инструкције, фактора који утичу на инструкцију.

Сервеј-истраживачки метод

Ријеч сервеј потиче из енглеско језика и значи преглед. Суштина сервеја јесте обраћање испитаницима да дају исказе или мишљења о себи, па је због тога овом методом погодно истраживати ставове, увјерења и понашање наставника, ученика и родитеља.

Сервеј метод је примијењен у овом истраживању због његове предности у односу на друге методе у испитивању квалитета и фреквенције образовања родитеља и њихове инструкције дјеци.

Техника истраживања - Скалирање

Скалирање је истраживачка техника помоћу које се прикупљају процјене (судови, ставови) испитаника о особинама и поступцима одређених особа, особинама ствари и појава.

У нашем истраживању родитељи су имали задатак да препознају и одаберу мјесто на скали које најбоље одговара њиховом слагању или неслагању са тврдњом или питањем.

Инструмент - Скала процјене за родитеље

Скала процјене представља истраживачки инструмент технике скалирања. Она има двије основне компоненте и то:

1. Тврдња или суд (позитивна или негативна) и
2. Степен слагања.

У друштвеним истраживањима разликујемо велики број разних скала. Ми ћемо их овдје подијелити у три групе.

1. Дескриптивне скале
2. Нумеричке скале
3. Графичке скале

У нашем истраживању користили смо дескриптивну скалу Ликертовог типа. Ова скала се састоји од понуђене тврдње и пет степени слагања. Скалер није анониман и састоји се од три дијела. У првом дијелу су општи подаци о испитаницима (родитељима). У другом дијелу се налази упутство за испуњавање упитника ,а у трећем дијелу су питања и тврдње заједно са петостепеном скалом процјене.

Интервју за родитеље

Овим интервјуом ће се утврдити колико родитељи присуствују предавањима, радионицама и осталим облицима сарадње са школом како би помогли свом дјетету и пружили му квалитетну инструкцију, колико практично примјењују знања стечена на тим обукама при раду са дјететом, те како они доживљавају своје педагошко образовање.

Упитник за прикупљање података о родитељима и њиховом дјетету

Овај упитник садржи податке о родитељима-пол, стручна спрема, предавања или радионице којима је присутвовао , број дјеце у породици, те податке о дјетету- разред који дијете похађа, школски успјех на крају године.

1.8. Популација и узорак

Популација је скуп свих јединица (у овом случају родитеља ученика од другог до петог разреда) на које се одређено истраживање односи.

Популацију коју смо обухватили овим истраживањем чине родитељи ученика од другог до петог разреда основне школе „Доситеј Обрадовић“ из Добоја, са подручја сеоске и градске средине.

Узорак је дио популације добијен неким поступком избора са циљем испитивања својстава популације којој припада.

У нашем истраживању узорак чине 102 родитеља дјеце од другог до петог разреда основне школе „Доситеј Обрадовић“ из Добоја, са подручја сеоске и градске средине. Избор школе је намјеран, а избор родитеља случајан.

1.9. Варијабле истраживања

Варијабле истраживања можемо подијелити на зависне и независне.

Зависне варијабле су ставови родитеља о питањима која можемо груписати у неколико подручја:

1. Придавање значаја образовању за инструктивну помоћ,
2. Видови сарадње са школом,
3. Емоционална подршка дјетету,
4. Фреквенција инструкција,
5. Праћење напредовања,
6. Оспособљеност за родитељску инструкцију.

Независне варијабле:

1. Пол родитеља,
2. Стручна спрема родитеља,
3. Број дјеце у породици,
4. Успјех дјетета у претходној школској години,
5. Разред који дијете похађа,
6. Средина из које родитељ долази.

1.10. Организација и ток истраживања

Истраживање ће бити реализовано у периоду фебруар - јун школске 2011/2012 године и то:

1. Припрема за истраживање (конструисање инструмента) период фебруар 2012. године;
2. Прикупљање података од стране испитаника период март-април 2012. године;
3. Статистичка обрада података мај 2012. године;
4. Анализа и интерпретација истраживања у току мјесеца јуна 2012. године;

Изражена ми је помоћ и подршка од стране директора школе, педагога и наставника разредне наставе основне школе „Доситеј Обрадовић“ Добој, гдје је предвиђено истраживање.

1.11. Статистичка обрада података

Статистичку обраду података ћемо вршити примјеном компјутерског програма SPSS 16.0 FOR Windows, те приликом обраде ових података користићемо сљедеће статистичке поступке:

1. Аритметичка средина (одређивање вриједности аритиметичке средине прикупљених података од стране испитаника);

2. Стандардна девијација (одређивања вриједности стандардне девијације, односно одређивање просјечног одступања података од просјечне вриједности података);
3. t-тест (поступак, утврђивање значајности односно различитости од нуле);
4. F-омјер

1.12. Очекивани резултати

Образовање родитеља би требао да буде један континуиран процес, који је незамислив без сарадње са школом. Породица је темељ и основа у којој дијете стиче своја прва искуства, сазнања и формира своју личност. Дакле, људска личност се не рађа готова, већ се формира првенствено у породици, те је у свему наведеном веома значајна родитељска инструкција. Међутим, често родитељи не знају како да то остваре, не знају прави начин да се ријеши неки проблем и сумњају у своје васпитно-образовне могућности. Зато је педагошко образовање родитеља важно и неопходно.

Ово истраживање би требало да покаже колику важност родитељи придају свом образовању, колико често траже помоћ од наставника, колико често пружају инструкције дјетету, те колико њихово образовање утиче на бољу инструктивну помоћ. Одговори које би добили отворили би нам нова питања везана за будућа слична истраживања, те би требала имати позитиван ефекат на методичку праксу.

Литература:

1. Андриловић, В., Матијевић, М., Пастуовић, Н., Шпан, М., (1985). *Андрагогија.* Загреб: Школска књига.
2. Банђур, В., Поткоњак, Н. (2002). *Истраживање у школи*. Ужице: Учитељски факултет у Ужицу.
3. Банђур, В. Поткоњак, Н. (1999). *Методологија педагогије.* Београд: Савез педагошких друштава Југославије.
4. Бранковић, Д., Илић, М. (2003). *Основи педагогије*. Бања Лука: Комесграфика.
5. Бранковић, Д. (2007). *Дидактичко-методичка истраживања (хрестоматски избор текстова).* Бања Лука: Филзофски факултет.
6. Бранковић, Д. (1999). Методолошки поступци конструкције теста знања. У часопису: *Наша школа, бр. 3-4,*(стр.48-63). Бања Лука: Комесграфика.
7. Вилотијевић, М. (1999). *Дидактика 3 – организација наставе*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
8. Вујаклија, М. (2004). *Лексикон страних речи и израза*. Београд: Издавачко предузеће Просвета.
9. Вилотијевић, Н. (2002). *Породична педагогија.* Београд: Учитељски факултет.
10. Грандић, Р. (2001). *Породична педагогија*. Нови Сад: Филозофски факултет.
11. Илић, М. (2010). *Породична педагогија*. Бања Лука: Филозофски факултет.
12. Коцић, Љ. (1981). *Педагошки експеримент – карактеристике и могућности.* Београд: Просвета.
13. Коцић, Љ. (1983). *Експериментална педагогија – покушај изграђивања педагогије на емпиријској основи.* Београд: Просвета.
14. Крнета, Д. (1995). *Васпитно дјеловање у школи.* Бања Лука: Народна и универзитетска библиотека „Петар Кочић“.
15. Кулић, Р., Деспотовић, М., (2004). *Увод у андрагогију.* Београд: Свет књиге.
16. Лекић, Ђ. (1980). *Методологија педагошког истраживања и стваралаштва.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

17. Мандић, П. (1980). *Сарадња породице и школе*. Сарајево: Свјетлост.
18. Милошевић, Љ. (1998). *Понашање родитеља*. Никшић: Центар за културу.
19. Мужић, В. (1977). *Методологија педагошких истраживања.* Сарајево: Свјетлост.
20. Ољача, М. (1997). *Андрагогија.* Нови Сад: Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду.
21. Педагошка енциклопедија 1 (1989). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
22. Педагошка енциклопедија 2 (1989). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
23. Савичевић, Д. (1989). *Концепција образовних потреба у андрагогији.* Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, Институт за педагошка истраживања и Катедра за андрагогију Филозофског факултета.
24. Спасојевић, П. (2011). *Породична педагогија и одоворно родитељство*. Бијељина: Педагошки факултет.
25. Стојаковић, П. (2002). *Педагошка психологија 1.* Бања Лука: Филозофски факултет.
26. Сузић, Н. (2001). *Социологија образовања.* Српско Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.
27. Сузић, Н. (1995а). *Вриједносна димензија циља васпитања и образовања. Наша школа бр. 1 -2, стр. 55-56.* Бања Лука.
28. Сузић, Н. (2007). *Примјењена педагошка методологија.* Бања Лука: XBS.
29. Сузић, Н. (2005). *Педагогија за XXI вијек.* Бања лука: TT-Centar.
30. Сузић, Н. (2003). *Васпитни рад у одјељенској заједници*. Бања Лука: Трио-Принт.